

UCHWAŁA NR 24/25
ZARZĄDU POWIATU W STASZOWIE

z dnia 14 lutego 2025 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego
im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie.**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 107 z późn. zm.) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.), Zarząd Powiatu w Staszowie uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie na wsparcie z Funduszy Europejskich, w tym ze środków Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027 oraz Erasmus+, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu w Staszowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu w Staszowie:

Przewodniczący Zarządu: Romuald Zgrzywa

Wicestarosta: Leszek Guzal

Członkowie Zarządu: Monika Kosalka

Krystyna Semrau

Zbigniew Wiącek

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. KARD. STEFANA WYSZYŃSKIEGO W STASZOWIE

I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie na wsparcie z Funduszy Europejskich, w tym ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027.

Diagnoza została opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie, kadram dydaktyczną oraz uczniami i rodzicami w/w placówki w okresie od 07.01.2025 do 07.02.2025 roku oraz raport SELFIE na podstawie internetowej ankiety przeprowadzonej w dniach 04.02.2025 do 11.02.2025 roku. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej i sportowej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązywaniu problemów grupy docelowej.

II. METODOLOGIA

1. OPIS

a) Położenie geograficzne szkoły.

Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie jest największym liceum w powiecie staszowskim, posiadającym najlepszą bazę lokalową. Siedzibą szkoły jest budynek położony przy ulicy 11 listopada 3 w Staszowie. Szkoła usytuowana jest w centrum miasta co sprawia, że uczniowie z okolicznych gmin mają wygodny dojazd. Ponadto siedziba placówki jest w otoczeniu wszystkich najważniejszych budynków użyteczności publicznej w tym Starostwa Powiatowego w Staszowie. Bliskie sąsiedztwo z organem prowadzącym wpływa korzystnie na funkcjonowanie placówki.

b) Opis bazy dydaktycznej szkoły.

Siedzibą szkoły jest budynek o powierzchni 4922 m² z potężnym zapleczem dydaktycznym oraz technicznym. W budynku szkoły mieści się 29 sal i pracowni lekcyjnych, laboratorium chemiczne wyposażone w sprzęt laboratoryjny i wszelkie niezbędne odczynniki konieczne do przeprowadzania eksperymentów chemicznych, 2 pracownie informatyczne z bazą komputerową. Kolejnym elementem bazy dydaktycznej jest biblioteka szkolna, która jest

wyposażona w bogaty i corocznie uzupełniany księgozbiór, będący do dyspozycji uczniów i nauczycieli. W skład akcesoriów bibliotecznych wchodzi stanowiska komputerowe, z których w nieograniczony sposób mogą korzystać uczniowie. W trosce o dobre samopoczucie fizyczne i psychiczne uczniów szkoła zapewnia zaplecze w postaci gabinetu pielęgniarki, gabinetu pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego, co więcej jako jedyna placówka dysponuje salą sensoryczną, która pozwala uczniom zrelaksować się i poprawić kondycję psychiczną. W skład bazy sportowej wchodzi: hala sportowa wraz z siłownią i zapleczem, sala do gimnastyki korekcyjnej (pokój nauczycieli wychowania fizycznego, magazynek sprzętu sportowego, prysznic), boiska do gry w siatkówkę, piłkę nożną. Niewątpliwym atrybutem szkoły jest wirtualna strzelnica wraz z zapleczem, na której uczniowie klas mundurowych doskonalą swoje umiejętności oraz precyzję. Co więcej liceum im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego stworzyło niespotykane w żadnej innej szkole muzeum, będące hołdem dla uczących tu nauczycieli oraz zbiorem eksponatów i pamiątek po nich. Pomimo posiadanego zaplecza dydaktycznego uczniowie i nauczyciele szkoły widzą braki w wyposażeniu. Rozwijająca się technologia oraz zmieniające się wymagania uczniów stawiają placówkę przed nowymi wyzwaniami, które narzucają konieczność ciągłej modernizacji.

Placówka położona przy ulicy 11 listopada 3 to szkoła z ponad stuletnią tradycją, która doskonale potrafi połączyć swoją przeszłość i historię z szeroko rozumianą nowoczesnością i postępem, co doskonale odzwierciedla baza dydaktyczno – wychowawcza.

Szkoła kształci w następujących profilach:

- Matematyczno – fizycznym,
- Biologiczno – chemicznym,
- Biologiczno – chemicznym z elementami ratownictwa medycznego,
- Biologicznym z elementami psychologii,
- Humanistycznym,
- Językowym,
- Oddziały przygotowania wojskowego

Szkoła jest organizatorem i współorganizatorem wielu imprez o charakterze sportowym jak i patriotycznym.

c) Charakterystyka uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 w Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie naukę pobiera 520 uczniów w tym 370 dziewcząt. Jest to grupa dość zróżnicowana pod względem kulturowym, światopoglądowym i ekonomicznym. Społeczność szkolną można podzielić na dwie grupy – dojeżdżających oraz zamieszkałych na terenie miasta. Osoby spoza terenu to młodzież, która musi poświęcić sporo czasu na dojazd do i ze szkoły, są to bardzo często dzieci mieszkające w okolicznych wioskach i miejscowościach. Część uczniów liceum mieszka w internacie Zespołu Szkół w Staszowie. Uczniowie pochodzący z terenów wiejskich mają znacznie mniej czasu na przygotowanie i edukację zważywszy na fakt, że muszą nie tylko dojeżdżać do szkoły, ale również niejednokrotnie aktywnie uczestniczyć w pracach gospodarczych.

Uczniowie pochodzący ze Staszowa są grupą, która ma o wiele więcej wolnego czasu. Jest to grono młodych ludzi, które w znakomitej większości oddaje się swoim pasjom, zainteresowaniom i zamiłowaniom. Ich hobby i talenty mają szansę na rozwój w klubach sportowych, kołach zainteresowań oraz licznych stowarzyszeniach.

Nabór do Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego jest oparty na systemie punktowym. Szkoła biorąc pod uwagę zainteresowania uczniów, a także funkcje które przede wszystkim ma spełniać, czyli edukować i wychowywać, dokłada wszelkich

starają, by rozwijać w uczniach kreatywność, innowacyjność i pomysłowość, umiejętność samodzielnego, analitycznego myślenia oraz umiejętności praktyczne przygotowujące do wykonywania przyszłych zawodów. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności nie tylko z zakresu przedmiotów wiodących ale również z innych dziedzin. Dzięki wszelkiego rodzaju lekcjom otwartym, prezentacjom, kołom zainteresowań, w tym szkolnej grupy teatralnej, czy wyjazdom zagranicznym uczniowie mają okazję nie tylko zdobywać wiedzę teoretyczną ale również praktyczną. Coroczne wyjazdy zagraniczne m.in. do Włoch, Grecji to doskonała okazja, aby poznać kulturę i obyczaje w innych krajach. Działania te organizowane są z własnej inicjatywy nauczycieli i uczniów, koszty pokrywane są przez rodziców. Dlatego nie wszystkich uczniów stać na tego typu wyjazdy, i nie wszyscy mogą czerpać korzyści z tych wycieczek. Taka wyprawa stwarza sprzyjające okoliczności do nabycia empatii, tolerancji i rozwija koleżeństwo, co więcej jest niesamowitą szansą na odbycie i uczestniczenie w lekcji inaczej – w lekcji z języka. Uczniowie mają okazję zderzyć się z żywym językiem używanym w autentycznych sytuacjach, w konkretnych i realnych zdarzeniach będących ich udziałem przez co są w stanie określić swój poziom zaawansowania i znajomości. Ponadto otoczeni językiem mówionym doskonałą zasób słownictwa jego bogactwo i nabywają biegłości.

Reasumując, wszystkie działania, które realizuje szkoła mają na celu rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów, ukierunkowania ich i uszczegóławiania wiedzy niezbędnej do podjęcia przyszłej pracy, a także doskonalenia umiejętności interpersonalnych.

d) Krótka charakterystyka kadry pedagogicznej.

Grono pedagogiczne stanowi wykwalifikowana kadra nauczycieli, często posiadająca pełne studia w zakresie kilku przedmiotów, lub studia podyplomowe dające uprawnienia do nauki drugiego przedmiotu. W Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie zatrudnionych jest 55 nauczycieli, w tym 36 kobiet i 19 mężczyzn.

Renoma szkoły i wytyczone cele są kwestią priorytetową, dlatego poziom edukacji i przygotowanie do wykonywania zawodu jest ściśle powiązane z poziomem wykształcenia, zdolnościami pedagogicznymi i interpersonalnymi naszych nauczycieli. W związku z tym w naszej placówce pracują osoby o wysokiej kulturze osobistej i wszechstronnym wykształceniu. Kadre cechuje empatia, doskonale rozwinięte zdolności interpersonalne, ambicja, poświęcenie pracy i branie czynnego udziału w edukacji młodzieży. Szkoła popierając wszelkie dążenia do pogłębiania wiedzy swoich pracowników motywuje ich poprzez program szkoleniowy, dofinansowania do studiów podyplomowych czy organizowanie rad pedagogicznych mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu szeroko pojętej socjologii, pedagogiki czy psychologii.

2. Charakterystyka środowiska i uwarunkowań społecznych.

a) Prognoza demograficzna.

Okolice Staszowa w przeszłości słynęły z rozwoju przemysłu chemicznego - kopalnia i zakłady dwusiarczku w Dobrowie i siarki w Osieku, przemysłu odzieżowego „Vistula” oraz „Modar”, przemysłu obuwniczego i galanterii skórzanej „Asko”, zakładów metalowych „Wumet”. Wszystkie te zakłady zatrudniały nie tylko staszowian ale również mieszkańców okolicznych miejscowości. Obecnie zakłady te w większości zostały zlikwidowane. Niewielkie zakłady produkcyjne znajdujące się na terenie miasta oraz firmy usługowe zatrudniają znacznie mniej osób kiedyś. Rodzice w poszukiwaniu pracy migrują do większych miast i ośrodków przemysłowych. W związku z tym liczba ludności a co za tym idzie liczba dzieci zmniejsza się.

3. Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów rynku pracy z uwzględnieniem konkretnych branż i specjalności. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności wykorzystania nowoczesnych narzędzi w procesie uczenia się. Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów. Działania te sprawią, że uczniowie opuszczający mury szkoły będą nie tylko wyposażeni w teoretyczną wiedzę ale również w praktyczne umiejętności, które są niezwykle cenne na rynku pracy. Atrakcyjność zawodowa przyszłych abiturientów liceum będzie przez to znacznie wyżej notowana i ceniona.

Działania objęte programem rozwojowym:

- a) doradztwo edukacyjno – zawodowe obejmujące spotkania z trenerem personalnym, doradcą zawodowym oraz warsztaty dotyczące planowania ścieżki kariery zawodowej,
- b) pomoc uczniom w przygotowaniu do pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym - warsztaty antydyskryminacyjne: jak dostrzegać i zapobiegać wykluczeniu
- c) pomoc uczniom w przygotowaniu do świadomego i bezpiecznego korzystania z internetu - warsztaty z cyberbezpieczeństwa,
- d) pomoc uczniom w pracy z najnowocześniejszymi osiągnięciami techniczno - informatycznymi – zajęcia dotyczące sztucznej inteligencji i jej zastosowań,
- e) dodatkowe zajęcia wyrównawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych zwłaszcza na początku procesu kształcenia – matematyka, język polski oraz język angielski (zatem obowiązkowe przedmioty maturalne)
- f) dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych w tym egzaminu maturalnego.
- g) wdrożenie innowacyjnych metod nauczania w środowisku wirtualnym z wykorzystaniem sztucznej inteligencji, robotyki z nauką programowania z modulem higiena cyfrowa oraz zajęcia z języka angielskiego z modulem tworzenia i rozumienia informacji z wykorzystaniem AI
- h) udział uczniów w kursach i szkoleniach zawodowych pożądanym na rynku pracy w tym warsztaty dziennikarstwa prasowego oraz telewizyjnego,
- i) zajęcia ONLINE z native speakerem - przygotowanie do biegłej znajomości języka obcego,
- j) wyjazdowe obozy szkoleniowe w tym:
 - Obóz językowy – 7 dni, zajęcia z native speakerami
 - Obóz wojskowy – w ramach obozu kursy - medycyny pola walki, strzelanie, SERE, topografia
- k) kursy oraz zajęcia obejmujące młodzież klas wojskowych oraz młodzież klas biologicznych z elementami ratownictwa medycznego, w tym:
 - kurs postępowania w przypadku hipotermii,

- kurs postępowania w przypadku krwotoków,
- kurs ratownictwa górskiego,
- kurs ratownictwa wodnego,
- kurs CLS,
- kurs TCCC,
- kurs obejmujący segregację rannych,
- zajęcia z musztry paradnej,
- zajęcia na strzelnicy wirtualnej



l) kursy kwalifikacyjne i szkolenia doskonalące dla nauczycieli, w tym:

- warsztaty z zakresu emisji głosu,
- przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zagadnienia edukacji włączającej),
- narzędzia AI, które przyspieszą i ułatwią pracę nauczyciela,
- ABC doradcy zawodowego - 7 narzędzi, które poprawią skuteczność doradztwa,
- zielone kompetencje kluczem do zrównoważonego rozwoju,
- współpraca z rodzicami (w tym radzenie sobie w sytuacjach trudnych),
- zapobieganie i przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy oraz sposoby pracy z młodzieżą w związku z występowaniem tych zjawisk i radzeniu sobie z nimi

n) doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć pozalekcyjnych.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB OBEJMUJĄCY WYKORZYSTANIE METODY BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wykorzystanie następujących metod badawczych:

- a) analiza danych zastanych,
- b) wywiady - ankiety przeprowadzone z dyrekcją i kadrą dydaktyczną szkoły,
- c) zebrane opinie uczniów i rodziców liceum,
- d) analiza danych z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- e) analiza SELFIE

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

W dniach od 07.01.2025 do 07.02.2025 przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli, które miały na celu zbadanie potrzeb i oczekiwań rozwojowych jednej i drugiej grupy dotyczących edukacji w szkole.

W ankiecie uczestniczyło 102 uczniów – 32 chłopców i 70 dziewcząt. Byli to uczniowie klas mundurowych, klas językowych oraz klas biologicznych z elementami ratownictwa medycznego.

Uczniowie wszystkich badanych oddziałów wskazali na potrzebę uzupełnienia zajęć szkolnych o zajęcia praktyczne ze specjalistą ze swojej dziedziny tj. żołnierzem (91 % uczniów klas o profilu wojskowym), ratownikiem WOPR, ratownikiem medycznym (95 % uczniów klasy biologicznej z elementami ratownictwa medycznego oraz 85 % z klas wojskowych), native speakerem, dziennikarzem (96 % uczniów klasy językowej), a najkorzystniejszą formą spotkań według 94 % ankietowanych to zajęcia warsztatowe. Takie praktyczne obcowanie z rzeczywistym zapleczem technicznym pozwala na kontakt z profesjonalistami i ekspertami w danej dziedzinie i zaznajamia z obsługą aparatury, urządzeń oraz przyrządów charakterystycznych dla danego zawodu. Uczniowie są zainteresowani praktycznym instruktazem oraz poznawaniem zawodowych konkretów z autopsji. Potwierdzone to zostało wynikiem ankiety, w której 90 % badanych wskazało potrzebę na prowadzenia zajęć poza terenem szkoły. 80% uczniów stwierdziło, że wykorzystanie nowoczesnych akcesoriów na zajęciach pozwoli im na zdobycie praktycznej wiedzy przydatnej w przyszłej pracy a 97% uznało, że innowacyjna technologia uatrakcyjni i usprawni prowadzenie zajęć oraz pozwoli na lepsze zapamiętanie i zrozumienie omawianych zagadnień.

Każda badana klasa wskazała potrzebę wyposażenia klasopracowni w sprzęt umożliwiający im nabycie czynnych umiejętności zawodowych na terenie placówki. Klasy mundurowe oraz klasy biologiczne z elementami ratownictwa medycznego w 89% wykazały zainteresowanie doposażeniem szkoły w:

- *Dron* – wspomaganie zajęć z topografii oraz kursów ratownictwa górskiego i wodnego.
- *Namiot wojskowy, łóżko wojskowe* – konieczne do organizacji obozu wojskowego i zajęć terenowych.
- *Broń do musztry paradnej, broń do strzelnicy wirtualnej, buty do musztry paradnej* – niezbędne do przeprowadzenia zajęć z musztry paradnej i ćwiczeń strzeleckich na strzelnicy wirtualnej.
- *Zestaw pozoracji ran, strój maskujący, siatka maskująca, okulary taktyczne, akumulator do broni* – wymagane do kursów pierwszej pomocy (m.in. TCCC, tamowanie krwi, hipotermia) oraz ćwiczeń w ramach obozu wojskowego.

Wśród zajęć dodatkowych jakie uczniowie chcieliby odbywać największą popularnością bo aż 82 % wszystkich badanych bez względu na profil uznało konwersacje w języku obcym jako niezbędny element ich edukacji. Wynika to nie tylko z konieczności biegłego posługiwania się językiem ale również z chęci bycia lingwistycznie przygotowanym pracownikiem, otwartym na kontakty i gotowym na zagraniczną współpracę z przyszłym pracodawcą. Badane klasy wskazały jednak braki w nowoczesnym sprzęcie do efektywnej nauki języka obcego. Dlatego też młodzież widzi potrzebę zakupu:

- Nowoczesnych monitorów interaktywnych, komputerów,
- Nowoczesnego sprzętu audiowizualnego,
- Multimedialnej pracowni językowej,

Zajęcia językowe w tym obóz językowy, zajęcia on -line z native speakerem oraz warsztaty związane z tworzeniem i rozumieniem informacji z wykorzystaniem AI, wymagają nowoczesnej infrastruktury. Pracownia językowa oraz sprzęt audiowizualny pozwolą młodzieży na efektywne kształcenie umiejętności językowych.

Marzeniem uczniów klas humanistycznych i językowych jest zdobycie umiejętności dziennikarskich. Taką potrzebę wykazało 79% badanych uczniów. Realizacja tego jest możliwa tylko i wyłącznie przy profesjonalnym wyposażeniu multimedialnym i dziennikarskim takim jak:

- Aparat fotograficzny z oprzyrządowaniem,
- Statyw oraz rejestrator cyfrowy,
- monitor studyjny wraz z zestawem lamp studyjnych,
- konstrukcja tła studyjnego oraz tło studyjne

Sprzęt ten jest niezbędny do realizacji warsztatów dziennikarskich (prasowych i telewizyjnych), które wymagają profesjonalnego nagrywania i edycji materiałów.

Wśród ankietowanych uczniów, niemalże procent bo aż 73, wykazał chęć rozwoju kompetencji informatycznych, aby wyjść naprzeciw temu należy doposażyć szkołę w sprzęt niezbędny do zajęć z robotyki i programowania, czyli

- Drukarkę 3D – w ramach tych zajęć uczestnicy będą projektować i tworzyć elementy konstrukcyjne, a drukarka 3D umożliwi ich realizację w praktyce.

Cały proces edukacji nie może się odbyć bez fachowego doradztwa i konsultingu. 70 % ankietowanych uznało za konieczne zajęcia z doradztwa zawodowego. W ramach tych zajęć największą popularnością, bo aż 86% badanych, cieszyły się zajęcia z nabywania praktycznych umiejętności poruszania się po rynku pracy oraz pisania CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej (w tym dwujęzycznej) – czyli zajęcia z doradcą zawodowym i trenerem personalnym, native speakerem, co więcej uczniowie sygnalizowali potrzebę poznania sposobów radzenia sobie ze stresem, prowadzenia negocjacji, praktycznej umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji w zespole – czyli zajęcia z psychologiem i pedagogiem.

Podobną ankietę przeprowadzono wśród 36 nauczycieli – badaną grupę stanowiło 14 mężczyzn i 22 kobiety. Badani nauczyciele to m.in. osoby uczące edukacji dla bezpieczeństwa, przysposobienia wojskowego, języków obcych (w tym języka angielskiego, rosyjskiego, włoskiego i niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii).

Wyniki ankiety wśród grona pedagogicznego wykazały, że ankietowani nauczyciele widzą potrzebę doposażenia pracowni w specjalistyczny sprzęt, 90% badanych nauczycieli języków obcych wskazało chęć posiadania tablic multimedialnych, zestawów AUDIO w swoich pracowniach, dodatkowo w tej grupie 70% ankietowanych chce mieć dostęp do zestawu radiowo – telewizyjnego.

Chęć posiadania nowoczesnych urządzeń do nauki języków wykazało 100% badanych nauczycieli językowców. Przydatne podczas zajęć edukacyjnych, językowych i warsztatów. Zakup nowoczesnego sprzętu jest kluczowy dla efektywnej realizacji zajęć i warsztatów, zgodnie z założeniami projektu. Inwestycja w nowe technologie i profesjonalne wyposażenie umożliwi uczniom zdobycie praktycznych umiejętności i lepsze przygotowanie do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych.

Ankietowani nauczyciele wskazali potrzebę inwestycji w wyposażenie administracyjne takie jak: stoły, fotele, nowoczesne biurka umożliwiające komfortową pracę, zarówno im jak i uczniom.

85 % nauczycieli w badanej grupie jest zainteresowana nowoczesnymi metodami i technikami nauczania, a praca z uczniem o specjalnych potrzebach oraz to priorytet dla 70% nauczycieli, a doradztwo zawodowe dla 75%. Dobra współpraca z rodzicami to coś na czym zależy 100% nauczycieli wychowawców i 90% pozostałej części ankietowanych. W badaniu nauczyciele wskazali na potrzebę odbycia szkoleń z zakresu emisji głosu, treningu interpersonalnego współczesnego nauczyciela, asertywności i empatii w pracy oraz zarządzania emocjami i stresem a także metodami przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu

i rutynie. Wśród szkoleń podnoszących umiejętności techniczne nauczyciele wymienili programy do obsługi programów do nauki zdalnej, obsługę pakietu biurowego, programy do tworzenia testów i sprawdzianów on-line. Na uwagę zasługuje fakt, że nauczyciele chcą rozwijać swoje kompetencje w formule on-line, co jest bardzo zasadne, gdyż:

- wielu nauczycieli zmagają się z nadmiernym obciążeniem obowiązkami zawodowymi i domowymi, co utrudnia regularne uczęszczanie na stacjonarne zajęcia odbywające się w godzinach popołudniowych lub wieczornych. Oprócz prowadzenia lekcji i przygotowywania się do zajęć, nauczyciele muszą także realizować zadania administracyjne, uczestniczyć w zebraniach, sprawdzać prace uczniów oraz angażować się w dodatkowe inicjatywy edukacyjne.
- wprowadzenie formuły online znacząco ułatwia dostęp do szkoleń, eliminując konieczność dojazdów, co oszczędza czas i zmniejsza koszty związane z transportem. Umożliwia to bardziej elastyczne planowanie nauki, dostosowane do indywidualnych potrzeb i harmonogramu pracy nauczycieli. Ponadto zdalna forma kształcenia zwiększa komfort uczestników, pozwalając im na efektywne przyswajanie wiedzy w dogodnym dla siebie miejscu i czasie, co przekłada się na lepsze wyniki edukacyjne.
- szkolenia online zapewniają również dostęp do bogatej bazy cyfrowych materiałów dydaktycznych, z których uczestnicy mogą korzystać wielokrotnie, co sprzyja utrwalaniu zdobytej wiedzy i umożliwia powrót do omawianych treści w razie potrzeby. Dodatkowo taka forma nauki pozwala na zastosowanie nowoczesnych narzędzi interaktywnych, takich jak platformy e-learningowe, webinary czy grupy dyskusyjne, które wspierają aktywne uczestnictwo i wymianę doświadczeń między nauczycielami.
- warto także podkreślić, że realizacja zajęć w formule online może zwiększyć frekwencję i zaangażowanie uczestników, ponieważ eliminuje wiele barier logistycznych i czasowych. Jest to szczególnie istotne w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli, co bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia uczniów i efektywność całego systemu edukacji.

W internetowym badaniu SELFIE przeprowadzonym w dniach 05.02.2025 – 11.02.2025 roku uczestniczyli wszyscy członkowie kadry kierowniczej szkoły, 24 nauczycieli oraz 193 uczniów. Ankietowani udzielali odpowiedzi w 8 obszarach, które obejmowały m.in. pytania dotyczące infrastruktury i sprzętu na terenie szkoły, zastosowanie sprzętu w trakcie zajęć lekcyjnych, kompetencji cyfrowych oraz współpracy i zasad tworzenia sieci.

W części dotyczącej infrastruktury i sprzętu, zarówno kadra kierownicza jak i nauczyciele ocenili zasoby szkoły bardzo nisko (poniżej 3 na 10), dostęp do internetu oraz urządzenia cyfrowe również oceniono w podobnych granicach. Uczniowie natomiast ocenili potencjał szkoły w tym zakresie jeszcze gorzej, bo poniżej 2. Zatem ten obszar, w którym odpowiednia i niezawodna oraz bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania i uczenia się pozostawia wiele do życzenia i wymaga gruntownej modernizacji.

91 % ankietowanych nauczycieli jako główny czynnik hamujący wykorzystanie technologii uznali brak finansowania, co więcej zawodne łącze internetowe stanowi problem dla 75% nauczycieli oraz 100% członków kadry. Niewystarczające wyposażenie cyfrowe jest problemem, który widzi cała kadra kierownicza (100%).

W zakresie kompetencji cyfrowych uczniów pytania dotyczą umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny. W grupie pytań dotyczących zastosowań technologii cyfrowych w klasie i innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia uczniowie również

wypowiedzieli się bardzo krytycznie i ocenili te praktyki na 2, nauczyciele i kadra kierownicza oceniła to na 3 w skali do 10.

Wszystkie te niskie oceny są ściśle powiązane z czynnikami wpływającymi na kształcenie takimi jak: ograniczony dostęp uczniów do urządzeń cyfrowych co przekłada się na niskie kompetencje cyfrowe rodzin oraz trudności w angażowaniu uczniów. Nauczyciele ocenili swoją pewność siebie w stosowaniu technologii na 3,4 na 5 zatem powyżej średniej. Badanie wykazało, że nauczyciele i członkowie kadry korzystają z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość współpracowników.

To samo narzędzie badawcze ujawniło, że uczniowie wykorzystują technologię w szkole nie w każdym tygodniu nauki ale już w domu dla rozrywki robią to codziennie i to w wymiarze ponad godzinę., co za tym idzie mają dostęp do takich urządzeń w domu zawsze kiedy tego potrzebują. W zakresie wiedzy technicznej uczniowie podają, iż potrafią bez niczyjej pomocy korzystać z aplikacji i oprogramowania (68% badanych), aby w pełni wykorzystać potencjał młodzieży należy zainwestować w rozwój technologii i narzędzi informatycznych.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie, w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia ww placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- Kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w tym kompetencji twardych takich jak kompetencje językowe
- Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności - warsztaty design thinking, oraz umiejętności myślenia innowacyjnego – logika i myślenie matematyczne,
- Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne - zajęcia z psychologiem, szkolenia z zarządzania stresem – inteligencja emocjonalna, warsztaty z asertywności – odporność i tolerancja na stres, warsztaty z autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej
- Dodatkowe zajęcia prowadzone poza terenem szkoły - zajęcia survivalowe, obozy wyjazdowe, kursy i warsztaty tematyczne prowadzone przez profesjonalistów (dziennikarz, fotograf, lekarz, ratownik medyczny, żołnierz)
- Zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności cenione na rynku pracy – warsztaty z autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej, warsztaty z technik mediacyjnych

Uczniowie liceum to młodzież, która jest świadoma wyzwań jakie stawia współczesny rynek pracy, dlatego w ankiecie pokazała że chce rozwijać te sfery, które warunkują sukces w dziedzinach i specjalnościach, będących w kręgu ich zainteresowań.

Diagnoza wskazuje na potrzeby doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach m.in.:

- Korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno – komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym wraz ze szkoleniem AI,
- Zastosowanie nowoczesnych metod nauczania i technik nauczania w procesie kształcenia w tym posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce z wykorzystaniem e -podręczników i e -zasobów dydaktycznych,
- Warsztaty w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami w tym radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Warsztaty w zakresie zapobiegania przemocy oraz przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu systemu edukacji

Powyższe wnioski powstałe w oparciu o wyniki ankiety wyraźnie wskazują, iż nauczyciele zatrudnieni w liceum to osoby otwarte na nowoczesność, doskonalenie się nieszablonowość. Mimo wieloletniego stażu i ogromnego doświadczenia stawiają na świeżość i innowacyjność nauczania. Tak aktywna kadra łącząc wysokie standardy klasycznego podejścia do nauki jest jednocześnie otwarta na nowinki edukacyjne, które sprawiają że sam proces zdobywania wiedzy jest dużo bardziej efektywny i ciekawy. Oprócz nauczycieli i uczniów, którzy wspólnie budują i rozwijają horyzonty edukacyjne nieodłącznym partnerem szkoły są opiekunowie i rodzice. Wszystkie działania podejmowane przez dyrekcję liceum są konsultowane z nimi na wywiadówkach, omawiane na radach pedagogicznych, a wnioski z tych wywiadów są czynnie wdrażane w plany edukacyjne placówki. Rodzice zgodnie uważają, że należy wspierać innowacyjne podejście do nauki. W trosce o zawodową przyszłość swoich pociech widzą potrzebę rozwoju kompetencji zawodowych poprzez czynny udział młodzieży we wszelkiego rodzaju przedsięwzięciach nakierowanych na praktyczny rozwój umiejętności. Rodzice popierają potrzebę współpracy szkoły ze wszelkiego rodzaju zakładami i instytucjami, które oferują zajęcia warsztatowe. Stąd ich pełna akceptacja i aprobatą podejmowanych przez placówkę przedsięwzięć, ponieważ szkoła ogólnokształcąca oferująca praktyczny zawód to novum w lokalnej ofercie edukacyjnej.

Powyższa analiza zapotrzebowania powstała w oparciu o wyniki ankiety, w której zarówno uczniowie jak i nauczyciele zauważyli wspólne potrzeby i wskazali sposoby ich zaspokojenia, co więcej zapotrzebowania uczniów i nauczycieli w tej kwestii pokrywały się, co należy interpretować jako wspólny cel w drodze ku zawodowej przyszłości. Głos rodziców będący wyrazem troski o zawodowe perspektywy dzieci jest spójny zarówno z wizją szkoły i pragnieniami dzieci. Ewaluacja została poprzedzona inwentaryzacją posiadanego przez szkołę sprzętu i wyposażenia a wspomaganie kompetencji cyfrowych poprzedzone zastosowaniem narzędzia SELFIE.

V. PODSUMOWANIE

Współczesna szkoła funkcjonuje w realiach wolnorynkowych – wymaga zatem, aby oferta edukacyjna była dostosowana do potrzeb rynku pracy, aby nie generować kolejnych bezrobotnych. Postępujący niż demograficzny jest poważnym wyzwaniem i wymaga innowacyjnych rozwiązań, ciągłego rozwoju placówki, aby być konkurencyjnym na lokalnym rynku pracy. Liceum Ogólnokształcące im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Staszowie jest szkołą z wiekową tradycją, wysokimi standardami oraz zasadami, które w połączeniu

z nowoczesnością sprzętu, pomysłowością i otwartością kadry ma szansę na wykształcenie najlepszych pracowników zgodnie z mottem szkoły w tradycją w nowoczesność.

DYREKTOR
L. Bartłomiejczuk
Ingr Łukasz Bartłomiejczuk

Uzasadnienie

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 107 z późn. zm.) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.) w związku z Regulaminem konkursu w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, priorytet 8. 3. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Zarząd Powiatu w Staszowie zatwierdza diagnozę zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

W dniu 13 grudnia 2024 r. został ogłoszony konkurs w ramach priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Celem projektu jest podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m.in.: w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy. Wsparcie uczniów szkół ponadpodstawowych m.in. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej.

W diagnozie zdefiniowano grupę docelową, która zostanie objęta wsparciem oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

W ramach projektu planowane są następujące zajęcia dla uczniów: warsztaty dziennikarskie, obóz językowy, obóz wojskowo-survivalowy, zajęcia z astronomii, warsztaty z AI, zajęcia z native speakerem

Zgodnie z Regulaminem Konkursu i zapisami kryterium dostępu realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie diagnozy zapotrzebowania szkoły.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.